

2. Попова О.С. Совершенствование профессионального образования в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях /О.С.Попова // Социально-педагогическая работа. - 2008. - №8.

3. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально – технического и среднего специального образования: методические рекомендации / Мн.: РИПО, 2015.

4. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2010.

## **Коммуникативная компетентность обучающихся и интернационализация высшего медицинского образования**

**Зайцева В.М.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Актуальность рассматриваемой нами проблемы обусловлена тем, что в целом коммуникативная компетентность будущего медицинского специалиста является профессионально значимой характеристикой, позволяющей выполнять профессиональные задачи на высоком уровне, находить более обширные возможности для самореализации, личностного и профессионального самосовершенствования. В свою очередь, иноязычная коммуникативная компетентность способствует более активному и глубокому усвоению студентами профессиональных компетенций и продвижению процессов интернационализации в современных медицинских вузах в целом. Для участия в проектах и программах международной академической и научной мобильности студенты и молодые ученые должны владеть иностранными языками на высоком уровне.

Процессы интернационализация вузовского образования требуют от ее участников высокой языковой компетентности, формируемой при методически управляемой речевой деятельности обучающихся, а также при непосредственном участии в различного рода международных мероприятиях, то есть при реализации деятельностного подхода к освоению, формированию и реализации профессиональных компетенций. В процессе обучения в вузе студенты овладевают навыками работы с иноязычными медицинскими документами и текстами, профессиональной дискуссии и коммуникации, совершенствуя свою языковую и общую профессиональную компетентность и углубляя свою профессиональную направленность.

Целью нашего исследование было рассмотрение формирования общей и профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения и участия в проектах и программах международной академической и научной мобильности.

Материалы и методы. Прежде всего, нами было изучено такое понятия как «компетентность», в целом, и «коммуникативная компетентность», в частности. Ключевой работой при изучении данного вопроса стала работа И.А. Зимней «Компетенции и компетентность» в контексте компетентностного под-

хода в образовании» [2]. Принимая точку зрения авторов исследования, под «компетентностью» мы понимаем прижизненно формируемое, этносоциально-культурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, которое развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом». Как видно из данного определения, компетентность обусловлена субъектными, внутренними и внешними факторами. В ситуации участия обучающихся в проектах и программах международной студенческой образовательной и научной мобильности, формирование указанной компетентности происходит под влиянием речевой деятельности, которая формируется и реализуется как на учебных занятиях, при выполнении самостоятельной работы, так и непосредственно в реальных ситуациях профессионально-образовательного общения. В ряде учебно-методических публикаций для описания речевых умений и навыков используется понятие «владение», описывающее знание языковых средств и умение их использовать. Нами изучалась иноязычная коммуникативная активность студентов различных групп, в том числе и студентов, активно участвующих в различных международных мероприятиях и проектах академической и научной мобильности при выполнении ими речевой деятельности.

Результаты исследования показали, что у студентов, вовлеченных в проекты и мероприятия международной академической и научной мобильности, которые являются одними из характеристик общего процесса интернационализации вузовского образования, более активно и четко проявляются:

- Предметные знания, реализуемые с помощью языковых средств и обусловленные ситуацией иноязычного общения;
- Знание социальных связей и условия их реализации;
- Готовность и умение анализировать, оценивать и контролировать ситуацию иноязычного общения;
- Гибкое пользование вариациями речевого поведения;
- Понимание и использование паралингвистических и экстралингвистических компонентов речевого общения.

Другими словами, студенты этой группы более активно демонстрируют такую комплексную психолого-педагогическую характеристику, которую Е.И. Пассов описывает как «иноязычная культура», предполагающая знания, навыки, способности, готовность, эмоционально-чувственную и интеллектуальную активность [3]. Все указанные характеристики проявлялись у студентов, как в ситуациях аудиторного, внеаудиторного обучения, так и в ситуациях профессионально-образовательного взаимодействия.

Исследование также показало, что студенты, которые на достаточно высоком уровне усвоили языковые средства изучаемого языка, то есть лексические единицы, термины, включая медицинские эпонимы, морфологию, синтаксис и фонологию, а также демонстрируют грамотность и связность иноязычных устных и письменных высказываний, создавая единое смысловое целое, нацелены в значительной степени на усвоение социокультурных факторов речевого

взаимодействия, то есть на освоение социально-культурных правил, которые важны для понимания социально и эмоционально обусловленного высказывания. Акцент на указанную компетенцию обусловлен стремлением студентов усвоить новую национальную и профессиональную культуру. В этом случае реализуется не только коммуникативная, но и культуроведческая и профессионально-ориентированная функция обучения. При этом, сами студенты отмечают, что умение порождать и воспринимать сообщения, не воспринимаются ими как умения, вызывающие проблемы, поскольку активная реализация деятельностного подхода в данном случае налицо. Студенты способны провести адекватную самооценку речевых действий, которая в действительности характеризуется ими самими, преподавателями и зарубежными коллегами как речь без напряжения, свободная при выполнении речевых действий, с оптимальным использованием профессиональных терминов в тех случаях, где требуется владение специальной общенаучной и профессиональной терминологией, включая эпонимы. При этом их речь характеризуется оптимальным временем для выполнения речевых действий, то есть достаточной скоростью и оптимальной паузацией, свободой выбора и использования семантико-смысловых, лексико-грамматических, интонационных средств, способов формирования и формулирования мысли. Для студентов этой группы характерно грамотное использование фразеологических единиц, в том числе пословиц, образных выражений, грамматических категорий, грамматических структур и различных видов связей (главных и придаточных предложений, простых, сложноподчиненных предложений, связей подчинения и согласования).

Что касается знаний и умений построения текста, то в данном случае, как преподаватели, так и студенты отмечают, что определенную сложность вызывает не построение сложных высказываний или интерпретация устного или письменного текста, а, как бы это не казалось странным, простые разговорные и даже бытовые фразы или высказывания. Другими словами, студенты демонстрируют высокий уровень владения общенаучной и профессионально терминологией, грамотность построения высказываний, но затрудняются в ситуациях социокультурного взаимодействия, а иногда и в, казалось бы, простейших ситуациях бытового общения, где также требуется знание социокультурного контекста и использование в его рамках тех или иных языковых средств. Также отмечается необходимость дополнительной проработки вопросов усвоения регистров общения (официальный, нейтральный, неформальный), маркеров социальных отношений в различных культурах в зависимости от статуса общающихся, их отношений и регистра общения, а также социальных конвенций.

Выводы. Общая и иноязычная коммуникативная компетентность, являясь сложным интегративным личностным образованием, обусловленной интеллектуально-эмоционально-волевыми характеристиками человека, его индивидуально-типологическими, личностными особенностями и социокультурным статусом, является профессионально значимым навыком будущего медицинского специалиста, позволяющим выполнять профессиональные задачи на высоком уровне, находить более обширные возможности для самореализации, личност-

ного и профессионального самосовершенствования. Иноязычная коммуникативная компетентность способствует более активному и глубокому усвоению профессиональных знаний студентами и продвижению процессов интернационализации в современных медицинских вузах в целом.

Студенты, активно участвующие в различного рода международных мероприятиях, проектах академического и научного обмена, принимающие участие в зарубежных конференциях, направляемые для прохождения производственной практики в зарубежные лечебные и социальные учреждения, демонстрируют свою коммуникативную компетентность различными практическими проявлениями, отличающимися от компетенций других участников общего образовательного и научного процессов университетской подготовки. Эти характеристики необходимо учитывать при разработке общей стратегии развития процессов интернационализации в вузе, при планировании конкретных международных мероприятий и проектов, а также при организации процесса обучения иностранным языкам, организации самостоятельной работы студентов по развитию языковой компетентности. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов, активно реализующих процессы интернационализации, это результат целенаправленного планирования процессов интернационализации, направленного взаимосвязанного аудиторного и внеаудиторного обучения, самостоятельного освоения всех видов речевой деятельности в широком этно-социально-культурно-профессиональном контексте.

### **Литература**

1. Зайцева В.М., Козырев О.А. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение академической мобильности в современном медицинском вузе // Сибирское медицинское обозрение. – 2015. - № 2 (92). – с. 103-107.
2. Зимняя И.А. Компетенции и компетентность» в контексте компетентностного подхода в образовании// Иностранные языки в школе.- 2012.- № 6.- С.2-10
3. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн.1.- Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – с. 543.

### **Формирование иноязычной компетентности студентов посредством усвоения эпонимов, используемых в научных публикациях на английском языке как один из факторов, способствующих развитию процессов интернационализации в современных медицинских вузах**

**Зайцева В.М.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Актуальность рассматриваемой нами проблемы обусловлена тем, что иноязычная компетентность будущего медицинского специалиста является профессионально значимым навыком, позволяющим выполнять профессиональные задачи на высоком уровне, а также способствует более активному продвижению процессов интернационализации в современных медицинских вузах.